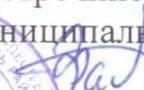


Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 2 от
28.10.2016 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Пестречинская СОШ №1»


Ф.М. Давлетшина

Утверждаю:
руководитель
исполнительного
Пестречинского
муниципального ра


М.Х. Фасхутдинов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2016-2020 гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2016-2020 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Пестречинская СОШ № 1» на 2016–2020 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 28.10.2016 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом по школе №16/З-О от 01.11.2016 г.
Тип программы	Целевая
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Пестречинского

программы.	муниципального района Республики Татарстан Фамилия, имя, отчество руководителя: Давлетшина Фарида Маулитовна Почтовый адрес: 422770, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Пестрецы, ул. Молодежная, 1 Электронная почта: floridz@mail.ru Контактные телефоны: 8 (84367) 3-11-98, 8 (84367) 3-15-39
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Пестречинская СОШ № 1»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ Пестречинская СОШ № 1»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Республики Татарстан, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями

	<p>дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных, инновационных площадок республиканского, всероссийского уровней по внедрению и реализации ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • реализация новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • разработка и реализация программы формирования УУД учащихся <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (сентябрь-декабрь 2016 года) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2019 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>

<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция и законы РФ; - ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - «Конвенция о правах ребенка»; - «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Устав МБОУ «Пестречинская СОШ № 1»
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Средства из бюджета, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Осуществляется, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2500 от 29.04.3013г. серия 16А01 № 0000262), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 8909 от 24.10.2016 г на осуществление образовательной деятельности

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями)

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав школы

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Школьное ученическое самоуправление. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспектива».

Школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме внеурочных занятий, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

1 классы- 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы; 2-4 классы не менее 34 недель; 5-8,10 классы – 35 недель;

9, 11 классы – не менее 34 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, татарского языка и литературы (в соответствии с Уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории	49
Компьютерный кабинет	2
Мастерские (швейная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 49 мультимедийных проекторов, 65 ноутбуков, 120 нетбуков, 20 стационарных компьютера, 2 сканер, 4 принтеров, 20 интерактивных досок, 2 цифровых фотоаппарата. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 61 человек.

1.5.1. Профессиональное образование

59 учителей (96%) имеют высшее педагогическое образование,

2 учителей (4%) имеют среднее профессиональное образование.

1.5.2. Категорийность

2015-2016 учебный год

Высшая категория 16

Первая категория 25

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11

1.5.3. Звания и награды

1	Давлетшина Ф.М.	Директор, учитель русского языка и литературы высшей кв. кат.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
2	Никитина В.Н.	Зам. директора Учитель татарского языка и литературы 1 кв. кат.	«За заслуги в образовании»
3.	Чихирева И.А.	Зам. директора Учитель ОРКСЭ	«За заслуги в образовании»
4	Егошина Е.П.	Учитель русского языка и литературы высшей кв. кат.	«За заслуги в образовании»
5	Латыпова Г.Х.	Учитель физики высш. кв. кат.	Грамота РФ
6	Киямова Р.Г.	Учитель математики высш. кв. к.	Заслуженный учитель РТ
7	Вараксина Е.М.	Учитель математики высш. кв. кат.	Грамота РФ
8	Рахматуллина А.В.	Учитель истории, обществознания высш. кв. кат.	Грамота РФ
9	Рахматуллина Р.И.	Учитель истории, обществознания 1 кв. кат.	Грамота РФ
10	Васильева И.В.	Учитель истории, обществознания высш. кв. кат.	Грамота РФ
11	Геффель В.И.	Учитель биологии высш. кв. кат.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
12	Иванова Н.В.	Учитель химии высш. кв. кат.	Грамота РФ
13	Макарова В.А.	Учитель высш. кв. кат.	«За заслуги в образовании»
14	Александрова М.И.	Учитель татарского языка высш. кв. кат.	«За заслуги в образовании»
15	Чукурова Г.И.	Учитель татарского языка высш. кв. кат.	«За заслуги в образовании»
16	Попов А.С.	Учитель татарского языка	Грамота РФ
17	Миннибаева З.В.	Учитель начальных классов	Грамота РФ

18	Батдалова Т.Ф.	Учитель начальных классов высш. кв. кат.	«За заслуги в образовании»
19	Сучкарева М.Ф.	Воспитатель группы продленного дня	«За заслуги в образовании»
20	Кузьмина С.Г.	Воспитатель группы продленного дня	«За заслуги в образовании»

1.5.4 Курсовая подготовка

В течение 2015-2016 учебного года *на курсах повышения квалификации обучилось 16 учителей.*

Из 61 педагога: 54 женщины, 7 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 6; татарский язык и литература – 9; математика, информатика – 6; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 5; история, обществознание – 3; физическая культура – 3; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 14, воспитатели ГПД – 4, педагог – психолог – 1, педагог-организатор - 1.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (школьные методические объединения)

В школе созданы органы школьного ученического самоуправления,

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают						Не аттестовано		Не успевают по предметам				
		всего	из них					всего	из них	всего	из них			
			на 5	на 4 и 5		на 3			по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				всего	всего	из них с одной 4	всего							
2	62	61	5	41	3	15	2			1			1	
3	59	59	10	29	2	20	2							
4	60	58	4	37	1	17	1			2	1		1	
5	55	55	4	31	4	20	5							
6	54	54	6	22	2	26	5							

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают						Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		всего	из них					всего	из них		всего	из них	
			на 5	на 4 и 5		на 3			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум
всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3									
7	60	60	4	25	4	31	6						
8	48	48	1	24		23	3						
9	56	56	4	22	1	30	3						
10	26	26	13	12	1	1	1						
11	28	28	6	14	3	8	1						

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2015-2016 учебный год

Класс/Параллель	Успеваемость	Качество
2А	100%	75%
2Б	100%	80%
2В	96%	68%
итого	98.39%	74.19%
3А	100%	66.67%
3Б	100%	78.26%
3В	100%	54.17%

итого	100%	66.1%
4А	91.3%	52.17%
4Б	100%	80.77%
4В	100%	72.73%
итого	96.67%	68.33%
2-4 кл.	98.34%	69.61%
5А	100%	41.18%
5Б	100%	80%
5В	100%	61.54%
итого	100%	63.64%
6А	100%	34.78%
6Б	100%	70%
6В	100%	54.55%
итого	100%	51.85%
7А	100%	50%
7Б	100%	60%
7В	100%	23.08%
итого	100%	48.33%
8А	100%	56.52%

8Б	100%	45%
8В	100%	60%
итого	100%	52.08%
9А	100%	30%
9Б	100%	59.09%
9В	100%	50%
итого	100%	46.43%
5-9 кл.	100%	52.38%
10А	100%	100%
10Б	100%	91.67%
итого	100%	96.15%
11А	100%	78.57%
11Б	100%	64.29%
итого	100%	71.43%
10-11 кл.	100%	83.33%
2-9 кл.	99.34%	59.25%
2-11 кл.	99.41%	61.81%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ в 2016 году**

предмет	Школа	Район	РТ
---------	-------	-------	----

<i>Русский язык</i>	4,0	3,70	4,07
<i>Математика</i>	3,60	3,49	3,87
<i>Физика</i>	3,0	2,94	3,49
<i>История</i>	3,0	2,67	3,26
<i>Биология</i>	3,16	3,02	3,42
<i>Химия</i>	3,66	3,06	3,90
<i>Обществознание</i>	3,3	3,14	3,39
Английский язык	3,0	3,13	4,17
География	3,6	2,98	3,48
<i>Информатика</i>	3,46	3,37	3,72

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за три года обучения

	2014		2015		2016	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
школа	4,67	4,3	4,47	3,66	4	3,6
район	4,37	4,14	4,04	3,84	3,7	3,49
республика	4,30	3,8	4,04	3,86	4,07	3,87

Результаты ЕГЭ - 2016

Предмет	Школа	Район	РТ
<i>Русский язык</i>	71,11	67,19	73,33
Математика (базовая)	4,39	4,35	4,33
<i>Математика (профильная)</i>	46,2	45,18	53,37
Физика	42,2	42,52	53,76
<i>История</i>	53,17	50,91	54,25
<i>Биология</i>	47,17	41,37	59,35
Химия	68,0	46,5	60,25
<i>Обществознание</i>	53,62	50,28	57,64
<i>География</i>	62,0	53,50	69,92

Информатика	65,0	56,6	64,15
Литература	69,0	66,33	58,94

2.3. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	608	99
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	6	1
3.	Семейное обучение	-	-	-
Всего на начало 2016-2017 учебного года:			614	100

2.4. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение элективных курсов. Предпрофильная подготовка в 9 АБВ классах включает в себя курсы по выбору (элективные) – 2 часа в неделю (2 часа x 3 классов x 2 группы = 12 часов):

- «Курс практической грамотности русского языка»
- «Повторяем и систематизируем школьный курс математики»
- «Решение типовых задач первой части ОГЭ»
- «Черчение. Основы»
- «Секреты русской орфографии и пунктуации»
- «Работа с текстом при подготовке к ОГЭ»

Элективные курсы проводятся для углубленной подготовки обучающихся к экзаменам по основным предметам, для успешного поступления в СУЗы или ВУЗы, а также с целью оказания помощи обучающемуся в его профессиональном и социальном самоопределении, проверки готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне

2.5 Профильное обучение в 2016-2017 учебном году

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Профильные предметы приведены в таблице

(Обозначения: «С-Э» - социально – экономический профиль;

«С-Г» – социально – гуманитарный профиль):

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10А	10Б	11А	11Б
	С-Г	С-Э	С-Г	С-Э

Учебные предметы на профильном уровне				
Обществознание	3	3	3	3
Русский язык	3		3	
История	4		4	
Математика		6		6

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 49 мультимедийных проекторов, 65 ноутбуков, 120 нэтбуков, 20 компьютеров, 2 сканера, 4 принтера, 20 интерактивных досок. Подключен Интернет.

49 учебных кабинетов полностью оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%**

Однако библиотека школы не оснащена современным оборудованием мультимедийным оборудованием; учебные кабинеты для 5-11 классов не оснащены компьютерами (или др. компьютерной техникой) для обучающихся (за исключением кабинетов информатики)

Поэтому, имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса и формирования ИКТ – компетентности учащихся.

2.7. Деятельность школы, направленная реализацию ФГОС

Преподавание в начальной школе велось по УМК «Перспектива» и УМК Л. В. Занкова. Эти УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не только предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей школы являлось формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя первых классов на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводился мониторинг знаний учащихся, целью которого являлось отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые классы не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Отслеживается уровень формирования УУД. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание показали, что у 99% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. 2 учащихся не освоили программу начальной школы.

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. Был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2016 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВД, заполнение электронного журнала.

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

Работа в рамках ФГОС в 5 классах. Школа является пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования с октября 2013 года (приказ МО и Н РТ № 14043 от 09.10.2013 г.). В сентябре 2014 года следующая параллель 5 классов включилась в реализацию ФГОС ООО в пилотном режиме. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в школе в пилотном режиме; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО; сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; разработан и утверждён учебный план школы для 5 классов на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО; разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО; в течение года педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО; продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы.

Также в школе не разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2.9 Выводы:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

•наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Слабые стороны и ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

I. Проблемы при введении и реализации ФГОС НОО и ООО.

В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Новый образовательный стандарт для 5-9 классов предусматривает обязательное изучение двух иностранных языков. В настоящий момент школа пока не готова к этому. Необходимо подготовить кадры, учебники.

II. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО.

2. Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.

3. В связи с постепенным переходом к реализации ФГОС НОО и ООО, включением в проект по инклюзивному образованию возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

4. С началом реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

III. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние

1 Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

Некоторые учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС.

Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей;

IV. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

1. Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;

- между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;

- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;

- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переходе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
4. Совершенствование комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Концепция развития школы на 2016-2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты,
- современная система оценки качества образования,
- школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В новой школе обеспечивается:

- ✓ не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- ✓ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Пестречинская СОШ №1» на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует

новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы - "**Школы социализации личности**": **формирование единого социально-образовательного пространства.**

То есть:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель Программы развития –

Обеспечение высокого качества и доступности образования, создание образовательной среды, развивающей созидательный социальный опыт учащихся.

Методическая цель школы:

формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию.

Концепция Школы социализации личности опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ценности, на которых основывается и будет основываться деятельность школы:

- ❖гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ❖отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- ❖признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ❖формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- ❖стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- ❖безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, подготовкой учащихся к итоговой аттестации; постоянное научное и методическое сопровождение педагогов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по введению и реализации ФГОС НОО и ООО;
- готовность педагогов к введению и реализации ФГОС СОО
- готовность педагогов к введению и реализации профессионального стандарта педагога
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка и реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в районном детском движении

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

3.2 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

–создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;

–задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента;

–реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ;

–100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;

–изменение качества управления ОУ за счет дальнейшего вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;

–расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;

–развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

–организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;

–обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;

–формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

–повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью;

–выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;

–создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать:

–расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;

- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Критерии эффективности:

1. Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели школы.
2. Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания:

• *личностные результаты*

- готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты*

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты*

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности:

• Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

• Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

• Активизация работы органов родительской общественности:

- включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы;
- создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

•Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности дополнительного образования в школе;
- внешкольные достижения обучающихся.

•Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

3.3 Модель выпускника школы

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- ✓ образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
 - ✓ предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
 - ✓ деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
 - ✓ ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
- Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

3.4 Модель школы – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

3.4 Модель педагога школы – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
14. Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных результатов;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Реализация мероприятий, направленных на достижение высоких качественных образовательных результатов

- 1) Развитие современной образовательной среды школы, оснащение материально – технической базы.
- 2) Подготовка учащихся к ГИА
- 2) Совершенствование профессионального роста учителей
- 3) Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров
- 4) Поддержка «одаренных детей»
- 5) психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка учащимися с ОВЗ в общеобразовательных классах
- 6) Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО
- 7) Введение и реализация ФГОС СОО
- 8) Социализация учащихся

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 учебный год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа формирования УУД у учащихся;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**РАЗДЕЛ VI.
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**Развитие современной образовательной среды школы, оснащение материально –
технической базы:**

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Необходи мая сумма (Тыс. руб)</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	100	2018,2019,2020 г.г.	Директор
2	Приобретение мобильного компьютерного передвижного класса	1`200	2018, 2019г.г.	Директор
3	Приобретение оргтехники	80	2018,2019,2020г .г.	Заместитель директора
4	Приобретение учебно-наглядных пособий	50	2018,2019,2020г .г.	Директор
5	Приобретение технических средств обучения	50	2019,2020	Директор
6	Приобретение учебной литературы	70	2018,2019,2020г .г.	Заведующая библиотекой
7	Приобретение картриджей	5	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
8	Приобретение программного обеспечения для информатизации образовательного процесса	20	2018,2019,2020г .г.	Директор
<i>Мероприятия по устранению предписаний</i>				
1	Устранение предписаний Роспотребнадзора и пожарнадзора	50	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
2	Ремонт пищеблока	50	2017-2018 г.	Заместитель директора по АХЧ
3	Приобретение посуды для пищеблока	10	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
4	Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся	200	2018,2019,2020г .г.	Заместитель директора по АХЧ
<i>Мероприятия по текущему ремонту</i>				
1	Косметический ремонт	50	ежегодно	Заместитель

	коридоров			директора по АХЧ
2	Ремонт санузлов	10	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
3	Косметический ремонт учебных кабинетов	150	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ, зав.кабинетами

План работы по направлению «Введение и реализация ФГОС СОО»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2018г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2017-2018 уч.год	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -программы формирования УУД -рабочих программ по предметам основного общего образования	2016-2017 уч. год	Заместители директора по ВР, УВР Методический совет, рабочая группа	Программы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:	Ежегодно (по мере необходимости)	Администрация школы рабочая группа	Положения, инструкции, приказы
1.5	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов, 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2016-2020 уч. года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.6	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УМР, Методический совет	Программы
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2018	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2017-2018 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2018	Перспективный план на период с 01.09.18.	Рабочая группа

			по 01.09.20	
2.3	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.4	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.5	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2016-2020г.	Директор школы зам. директора по УМР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
2.7	Работа постоянно действующего методического семинара «Введение и реализация ФГОС СОО»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно- воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2020г	Директор, библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2018-2019 уч. г.	2018 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2018 г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	С 2018 г., ежегодно	Заместители директора по УМР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета

5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (по мере необходимости)	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2018, 2019 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

План работы по направлению «Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО»

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам, в том числе адаптированных программ для учащихся с ОВЗ (по необходимости).	Ежегодно,	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
2.	Изучение новых нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО и ООО.	Ежегодно, в теч года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
3.	Работа рабочей группы «Реализация ФГОС»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, ШМО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов	Ежегодно, в теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель ШМО

5.	Формирование у учащихся УУД.	Ежегодно, в теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	Ежегодно, в теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Курсовая подготовка учителей по ФГОС, ООО, СОО	Ежегодно, в теч года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Ежегодно, в теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
9.	Методическое оснащение кабинетов школы для реализации ФГОС	Ежегодно, в теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
10.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	Ежегодно, в теч года	Реализация ФГОС	Администрация
11.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	Ежегодно, в теч года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
12.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	2017 г	Повышение качества образования	администрация, ШМО, учителя

План работы по направлению «Введение профессионального стандарта педагога»

Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	2017-2018 уч.год	Разработка норматив – правовой базы	Администрация школы, рабочая группа,
Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов	2017-2018 уч.год	Анкетирование Собеседование Посещение урочных и внеурочных мероприятий тестирование	Администрация школы, рабочая группа, руководители ШМО
Определение способов преодоления профессиональных дефицитов педагогов школы. Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога	2017-2018 уч.год	Анализ Самоанализ	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
Организация и осуществление консультативно-	2017-2018 уч.год	Консультативно -	Администрация школы,

методической поддержки педработников по вопросам аттестации с учетом требований профстандарта		методические мероприятия: Консультации, семинары, мастер – классы, тренинги и др.	рабочая группа, руководители ШМО
Проведение повышения квалификации или переподготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2017-2018 уч.год	Прохождение курсов ПК	Администрация школы, руководители ШМО

План работы по направлению «Совершенствование профессионального роста учителей»

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и районные методические объединения учителей,
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	Ежегодно
Повышение квалификации и переподготовка кадров	2016-2020
Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования.	2016-2020
Проведение внутришкольных конкурсов учителей и их участие в районных конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно
Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	с сентября 2017 года
Реализация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.	2016-2020

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.	2016-2020
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2017-2020
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей,	2017-2020

Результат реализации плана

Рост общекультурной и профессиональной компетентности и творческой активности учителей. Рост социально- профессионального статуса педагогов.

Повышение качества преподавания.

Повышение качества образования учащихся школы, результатов сдачи учащимися выпускной аттестации.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Участники реализации

Директор школы Зам. директора по УВР, ВР Психолог Руководители школьных методических объединений	Общее руководство и контроль. Создание благоприятных условий труда. Стимулирование инновационной деятельности педагогов. Организация мероприятий по повышению уровня методического мастерства, внедрению в работу учителей современных образовательных технологий. Организация наставничества. Проведение семинаров, тренингов, консультаций. Оказание помощи учителям в диагностике обученности
---	--

План работы по направлению «Поддержка одаренных детей»

Актуальность выбора данного направления обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Сложность работы с одаренными детьми, обусловлена их не многочисленностью и характерологическим своеобразием, а также отсутствием специальной подготовки педагогов - предметников, педагога-психолога образовательного учреждения.

При разработке плана мы исходим из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей (Рабочая концепция одаренности, 1998).

Замысел: Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

-Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка.

-Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.

-Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

-Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей.

- Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности.
Создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение	Участники реализации мероприятий	Сроки реализации
Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети».	Директор, зам директора по УВР, ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя - предметники	С сентября 2017 года
Обсуждение на заседаниях:		
<ul style="list-style-type: none"> • педагогического совета; 		
<ul style="list-style-type: none"> • методических объединений. 		
Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары		
Разработка программ спецкурсов, занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.		
Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, лично разработанных методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:		
<ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку и литературе; 		
<ul style="list-style-type: none"> • по математике, по физике; 		
<ul style="list-style-type: none"> • по иностранному языку; 		
Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью, с интеллектуальной одаренностью с лидерской одаренностью, со спортивной одаренностью, с художественной одаренностью (с составлением портфолио). Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп по биологии, географии, химии Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов		
Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.		
Разработка системы опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одаренных детей: разработка программ опережающего обучения		
2. Психолого-педагогическая диагностика		С сентября 2017 года
Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе		
Психологическая диагностика интеллектуальных		

способностей Кеттелла CFIT (4-е классы).		
Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы) Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся		
Организация работы по выявлению профессиональных склонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов		
2. Банк данных одаренных детей ведение банка данных детей с академической одаренностью, с интеллектуальной одаренностью с лидерской одаренностью, со спортивной одаренностью, с художественной одаренностью (с составлением портфолио). Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя - предметники	С сентября 2017 года
4. Просветительская и консультативная работа Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать». Площадка для родителей «Способные дети: как их развивать». Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных) Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей Обучение одаренных детей Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя - предметники	С сентября 2017 года
Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников.		
Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности на основе интегративных связей Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов Подготовка учащихся к районным,	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя - предметники	

3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
4	Составление адаптивных образовательных программ	Август 2017г.-2020 г.	Адаптивная программа	Администрация, учителя
5	Анализ состояния здоровья учащихся	Сентябрь, ежегодно	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медсестра
6	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь ежегодно	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
7	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Контроль организации учебного процесса в 1-4 классах, где учатся дети с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа	Зам.директора по УВР
9	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	С ноября 2017 г. ежегодно	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР педагоги Психолог медсестра
10	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	С декабря 2017 г. ежегодно	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
11	Организация инд.работы с детьми с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
12	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
13	Родительские собрания «Организация обучения детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, психолог
14	Анализ и подведение итогов учебно-воспитательной, оздоровительной и коррекционной работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, психолог

План работы по подготовке к государственной итоговой аттестации

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе мы выделяем следующие составляющие как три основных направления работы по программе:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ГИА следующие:

- организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА;
- предметная подготовка;
- мониторинг качества;
- психологическая подготовка.

Мониторинг качества подготовки к ГИА включает 3 направления:

1. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА

- отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах

2. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ.
- организовать консультационные занятия для отработки навыка работы в формате ЕГЭ и ОГЭ

3. Информирование родителей выпускников о ЕГЭ, ОГЭ

- об условиях проведения ЕГЭ и ОГЭ
- о процедуре проведения ГИА
- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, путях преодоления их.

Примерный план основных мероприятий при подготовке учащихся к ГИА

-Тестирование учащихся в формате ЕГЭ и ОГЭ

-Работа с Интернет-ресурсами, дающими возможность проводить тестирование в режиме on-lain, учитывая дифференциацию учащихся по их интеллектуальным возможностям, склонностям и интересам.

-Разработка методических и дидактических материалов, реализующих индивидуально-личностный подход при подготовке к итоговой аттестации на основе разноуровневой подготовки обучающихся.

-Работа по пропаганде научных знаний среди обучающихся школы, работа над расширением научного кругозора и глубины знаний учащихся. Этому способствует подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, поскольку часть предлагаемых заданий ориентирована на материалы ЕГЭ, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

-Формирование личностно-ориентированных индивидуальных и групповых образовательных маршрутов обучающихся;

-Организация профориентационной работы с обучающимися;

-Организация различных форм взаимодействия учителей и обучающихся на основе использования современных интернет-ресурсов и социальных сервисов в образовательном процессе.

- Организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Работа по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования
- Работа с родительской общественностью. Информирование родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, индивидуальная -работа с родителями выпускников
- Работа педагога-психолога, направленная на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Ожидаемые результаты:

- состояние успеха у учащихся, оформление результатов личностных достижений в портфолио;
- повышение показателей школы на ГИА, ЕГЭ, в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;
- повышение рейтинга школы в социуме;

Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Направления работы:

Направление воспитания	Цели воспитания и образования	Целевые программы, планы	Сроки реализации
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, малой Родине.	Программы • «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся МОБУ «Пестречинская СОШ № 1» на 2017 - 2021 гг.»	2016 - 2020
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Формирование духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе привития ему основополагающих принципов нравственности, православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.	• Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся МОБУ «Пестречинская СОШ № 1» на 2017 - 2021 гг.»	2016 - 2020
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Создания условий для повышения мотивации к обучению, подготовки к профессиональному выбору	• Программа психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в условиях реализации стратегии развития воспитания обучающихся Республики Татарстан	2016 - 2020 Февраль-март ежегодно Май ежегодно
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Программа «Здоровье»; План работы в рамках Недели здоровья	2016 - 2020 Январь, Апрель ежегодно
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	организация предупреждения	План работы школы	2016 - 2020

<i>воспитание</i>	социальной агрессии и противоправной деятельности	План работы Совета старшекласников	2016 - 2020
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Воспитание познавательного интереса, создание положительной мотивации учения и образования	Программа «Одаренные дети».	2016 – 2020
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Организация условий по развитию творческих способностей обучающихся, эстетического воспитания	Программа «Одаренные дети»	2016 - 2020
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	организация повышения правовой грамотности обучающихся; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	Планы работы в рамках Месячников: <ul style="list-style-type: none"> •Месячник профилактики детского травматизма. •Месячник гражданской безопасности •Месячник правовых знаний. Программы ОДО: <ul style="list-style-type: none"> •Объединение «Юный инспектор движения» •Объединение «Дружина юных пожарных» 	Август-сентябрь ежегодно Сентябрь-октябрь ежегодно Ноябрь-декабрь ежегодно ежегодно ежегодно
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о традициях, семейных ценностях	План проведения родительского всеобуча.	ежегодно 2016-2020
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	создание условий для повышения уровня межкультурной коммуникации и развития школьных средств массовой информации	Выпуск школьной газеты Работа школьного сайта	ежегодно постоянно
<i>Экологическое воспитание</i>	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; создание условий	План месячника	Апрель-май ежегодно

	формирования благоприятной и безопасной среды обитания		
--	--	--	--

Основные мероприятия по направлениям деятельности:

Направление деятельности	воспитательной деятельности	мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание		Конкурсы рисунков, боевых листков, плакатов к государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества.
Духовное и нравственное воспитание		Экскурсии по святым местам Акция «Мы славим женщину, чьё имя – Мать».
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Месячник по профориентации. Проведение субботников, система дежурства по классу, в столовой.
Интеллектуальное воспитание		Научное общество учащихся «Мой край». Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», исследовательские работы
Здоровьесберегающее воспитание		Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», спортивные командные соревнования. Недели здоровья.
Социокультурное и медиакультурное воспитание		Конкурсы видеороликов к общешкольным мероприятиям.
Культуротворческое и эстетическое воспитание		Концертная деятельность. Новогодние праздники
Правовое воспитание и культура безопасности		Месячник правовых знаний. Месячник профилактики детского травматизма. Месячник гражданской безопасности.
Воспитание семейных ценностей		Родительские собрания и общешкольные конференции. Родительский всеобуч.
Формирование коммуникативной культуры		Выпуск школьной газеты Работа школьного сайта
Экологическое воспитание		Экологические акции

Общешкольные мероприятия

Направление деятельности воспитательной деятельности	Задачи	Название общешкольного мероприятия		
		НОО	ООО	СОО
Гражданско-патриотическое	формирование ценностных	Экскурсии в	Конкурс боевых	Акция «Подарок

воспитание	представлений о любви к России, к малой родине	школьный зал Боевой Славы и труда	листочков	бойцу»
Духовное и нравственное воспитание	формирование уважительного отношения к женщине-матери	Конкурс художественного чтения «При солнышке – тепло, при матери – добро». Концерт, посвященный Всероссийскому Дню матери		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества		конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел»	конкурс «Трудовые династии»
Интеллектуальное воспитание	формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности	Участие в конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Информашка», «Кит», «Золотое руно»; «Кенгуру – математика для всех»; др.		
Здоровьесберегающее воспитание	формирование у учащихся культуры здорового образа жизни	Конкурс рисунков о ЗОЖ	Конкурс плакатов О ЗОЖ	Конкурс мультимедийных презентаций «Я выбираю ЗОЖ!»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	формирование опыта восприятия и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества		Участие в конкурсах по английскому языку «British Bulldog», «Коала»	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	формирование представлений об эстетических ценностях, развитие индивидуальных эстетических способностей и предпочтений	Фестиваль детского и юношеского творчества		

Правовое воспитание и культура безопасности	формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях	Права ребенка в современном мире	Пост прав ребенка	Детский референдум
Воспитание семейных ценностей	формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях	День детства		
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде		Экологическая акция «Заповедник – территория прав природы»	

Социальное партнерство

Направление воспитательной деятельности	Органы межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся
Гражданско-патриотическое воспитание	Совет Ветеранов Пестречинского района, районный краеведческий музей, ОДТДиМ, РДК, ЦРБ, ЦБ, ДДТ, ДШИ, ОСЗН, РОВД	1-11
Духовное и нравственное воспитание	РДК, ЦБ, ДШИ, музеи, театры	1-11
Воспитание положительного отношения к труду	ОДТДиМ, РДК, ЦБ, ДДТ, ДШИ, ОСЗН, ЦЗН	8-11
Интеллектуальное воспитание	районный краеведческий музей, ОДТДиМ, РДК, ЦРБ, ЦБ, ДДТ, ДШИ, ОСЗН, РОВД	1-11
Здоровьесберегающее воспитание	ЦРБ, ЦЗН, КДЮСШ, ДДТ	8-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Совет Ветеранов Пестречинского района, районный краеведческий музей, ОДТДиМ, РДК, ЦРБ, ЦБ, ДДТ, ДШИ, ОСЗН, РОВД	1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	Совет Ветеранов Пестречинского района, районный краеведческий музей, ОДТДиМ, РДК, ЦБ, ДДТ, ДШИ, РОВД	1-11
Воспитание семейных ценностей	Родительский комитет, Совет отцов	1-11
Экологическое воспитание	ДДТ, ЦЗН	4-11

Модель ученического самоуправления.

Общешкольное ученическое собрание → Совет старшеклассников →
Советы дела → Собрание классных коллективов → Совет классных коллективов

Основная идея заключается в:

- обеспечении условий для формирования и развития у обучающихся навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- создании условий, способствующих воспитанию социально активных граждан, обладающих способностью к творческой созидательной деятельности;
- поддержке и развитию социально-значимых инициатив обучающихся;
- формировании у обучающихся современного мировоззрения, направленного на решение задач возрождения России, создания демократического гражданского общества.

Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации личности учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию школьную газету и т.д. учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

При организации и проведения мониторинга педагогический коллектив исходит из того, что воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятной среды. Отсюда диагностика направлена на изучение личности учащегося и на изучение социально-педагогической среды школы. Исходя из этого, можно выделить несколько основных предметов диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого ученика. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ учащихся: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребёнок развивается как личность в коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них учащихся. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, ещё одно важное условие развития личности ученика. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как инструмент своей деятельности. Здесь возможно использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвёртый предмет диагностики – воспитательные мероприятия. В ходе анализа вычлняются этапы воспитательного мероприятия, и даётся характеристика каждого из них; анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия; определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – цель; анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащегося; анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, содержания, методов и результатов; вскрывается взаимосвязь данного мероприятия в системе; выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа; конкретные предложения вытекают из анализа причин, планируются и осуществляются.

Пятый предмет диагностики – это среда ОУ. Организация школьной среды традиционно рассматривается как создание оптимальных условий для учащихся. Воспитывает не столько сам педагог, сколько специально организованная педагогическая среда. То есть, речь идёт о неких воздействиях организованной педагогами «активной» среды на «пассивного» ребёнка. Таким образом, образовательные возможности – это соединение образовательных потребностей обучающихся и родителей с образовательными условиями школы. Образовательные возможности организуются педагогическим коллективом школы на основе предоставленных социумом образовательных условий, и в этом смысле, наиболее точно отражают качество и масштаб педагогической деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся. В ОУ существует план мероприятий мониторинга, который корректируется в зависимости от поставленных задач.

Работа с родителями

Сентябрь		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	Педагог-психолог
5	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 5-8 классах		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики	зам. директора по ВР

	правонарушений и безнадзорности	
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	педагог- психолог
6	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 9-11 классах		
1	Обновление содержания среднего (полного) общего образования. Особенности учебного плана средней школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	зам. директора по ВР
5.	Родительский всеобуч Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников.	педагог- психолог
6.	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	зам. директора по ВР
Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников- первоклассников»	Кл. руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Кл. руководители
3	3 класс: « Наказание и поощрение в семье»	Кл. руководители
4	4 класс: « Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Кл. руководители
5	5 класс: « Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Кл. руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Кл. руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
10	10 класс: « Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	Классные руководители
11	11 класс: « Особенности физического воспитания в 11 классе»	Кл. руководители
Октябрь		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета и Совета отцов	зам. директора по ВР
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Конкурс	учитель

	« Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Праздник «День Матери»	педагог- организатор, Кл. руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Педагог-психолог
Декабрь		
1. Консультации специалистов, учителей-предметников		
Классные родительские собрания		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Кл. руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Кл. руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Кл. руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Кл. руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Кл. руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Кл. руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Кл. руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Кл. руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Кл. руководители
10.	10 класс: «Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению»	Кл. руководители
11.	11 класс: «Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье»	Кл. руководители
Январь		
1	Нормативные документы по ГИА и ЕГЭ	зам. директора по УВР
Февраль		
Классные родительские собрания		
1	По плану классных руководителей	Кл. руководители
Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Педагог - психолог
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	зам. директора по ВР, медсестра

Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Педагог-организатор
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-10)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, педагог-психолог
Май		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-11 классах		
1	Праздник «День семьи»	Педагог-организатор
2	Организация летней оздоровительной компании	Зам. директора по ВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Зам. директора по ВР
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Зам. директора по ВР

Здоровьесбережение.

Настоящая программа является **ориентационной основой** деятельности коллектива муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пестречинская СОШ № 1», определяющей систему организационных, содержательных и процессуальных условий, содействующих реализации одного из приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения – обеспечения в циклограмме жизнедеятельности школьника баланса между его интенсивной интеллектуальной деятельностью и проявлениями физической активности, через привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, обеспечение выполнения ими норм двигательной активности, включение обучающихся в деятельность, способствующую формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

Главная идея, положенная в основу документа – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами окружающего социума.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой совокупность действий, средств и ресурсов учебно-воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов обучения, воспитания и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства.

В основе понятия «реализация» лежит системно-ориентированный подход к планомерной работе по использованию всех возможных ресурсов во благо совершенствования образования, воспитания, социализации и здоровьесбережения подрастающего поколения страны.

Основной целью программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является оптимизация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе на основе её построения вокруг приоритетной содержательной

линии – «Олимпийское движение».

Реализации этой цели будет способствовать решение таких важных социально-педагогических задач, как:

1. Включение содержания олимпийского образования в содержание уроков физической культуры, занятий спортивных кружков и секций, спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Использование вариативных форм популяризации содержания олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей микрорайона.
3. Содействие формированию у обучающихся потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, выполнению норм двигательной активности.
4. Обеспечить вариативность в условиях занятий физкультурой и спортом для различных категорий обучающихся с учетом возможностей их здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выявление обучающихся, мотивированных на целенаправленные занятия спортом.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Перечень вышеизложенных задач призван способствовать достижению одного из модулей «Образ выпускника школы», который определяется системой качеств, свойств личности, является целевым ориентиром в деятельности педагогического коллектива при осуществлении образовательного процесса, достижение которого предполагается к моменту завершения школы каждым из обучающихся. Конкретными показателями по модулю «Потенциал здоровья» являются:

- стремление к физическому самосовершенствованию;
- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- владение навыками поддержания здоровья и оздоровления организма.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **основывается** на следующих **принципах**:

- программно-целевой подход к управлению процессом реализации плана мероприятий программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение необходимых коррективов в указанный план;
- обеспечение вариативности образовательного пространства, компетентного, профессионального подхода к разработке материалов программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с её главной целью и задачами, привлечение к этому процессу высокопрофессиональных специалистов различного профиля;
- изучение запросов социума к процессу модернизации системы образования и воспитания в образовательной организации;
- обеспечение принципов доступности и открытости, сотрудничества и взаимодействия, мотивирования и стимулирования;
- обеспечение стабильной взаимосвязи и сотрудничества руководства с представителями участников отношений в сфере образования, общественности и конструктивное использование результатов этих взаимодействий в направлении совершенствования данного процесса;
- информационная компетентность участников образовательных отношений и широкое использование информационных технологий для обеспечения интеграции инновационного опыта по вопросам создания и организации деятельности образовательных структур подобного

формата;

- принятие решений о модернизации (изменении) структуры настоящей концепции, внесении изменений в содержание её разделов с учётом сохранения основной цели программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с целью и задачами программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни структура организации его деятельности состоит из нескольких блоков определённой целенаправленности со своими функциями и задачами, охватывающими широкий диапазон работы с обучающимися, которая основана на личностно-ориентированном подходе к каждому ребёнку, сохранении и поддержке его индивидуальности, укреплении духовно-нравственного и физического здоровья, развитии творческого потенциала, укреплении альянса «ребёнок-семья-школа-социум».



БЛОК ЗДОРОВЬЕ

Главные задачи:

- формирование основ культуры здорового образа жизни в части развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, ответственности за собственную безопасность;
- укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: воспитательная, оздоровительная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, психолого-педагогическая, досуговая, тренерская.

БЛОК КУЛЬТУРА

Главные задачи:

- формирование духовно-нравственных основ культуры здорового образа жизни, целостного мировоззрения, уважения к природе, личности человека и культурному наследию мирового сообщества;
- укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: психолого-педагогическая, просветительская, воспитательная, социально-педагогическая, исследовательская, досуговая.

БЛОК ТВОРЧЕСТВО

Главные задачи:

- развитие творческих потенциалов и талантов на основе выявления и удовлетворения личных познавательных интересов обучающихся;
- в социализации, образовательном и профессиональном самоопределении и самореализации;
- укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: психолого-педагогическая, просветительская, воспитательная, социально-педагогическая, научно-исследовательская, досуговая.

Основные направления формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на 2016-2020 г.г.

Олимпийское образование, цель которого - приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.

Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны - с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

Содержание данной программы предполагает формирование и совершенствование следующих знаний:

- 1) об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма;
- 2) о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;
- 3) о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;
- 4) о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности.

В рамках системы олимпийского образования должна решаться группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и молодежи:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т.д.;
- стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
- гуманистически ориентированной системы чувств и переживаний (чувства личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения);
- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;
- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте "по законам красоты" и отображать его средствами искусства;
- умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;
- умений разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план мероприятий, включённый в данную Программу, нельзя рассматривать как

исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми мероприятиями, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты</i>
I. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, направленной на развитие физкультуры и спорта, олимпийского образования	1. Продолжение работы по укреплению материально-технической базы ОУ для регулярных занятий физкультурой и спортом (например, приобретение снарядов).	Улучшение здоровьесозидающей среды в МБОУ «Пестречинская СОШ № 1»
	2. Эффективное использование имеющихся спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение высокого качества спортивных услуг.
	3. Комплектование необходимым спортивным оборудованием и инвентарем секций по волейболу, баскетболу.	Решение вопроса оснащенности спортивных секций.
II. Внедрение системы олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школы.	1. Разъяснительная информационная работа о главных ценностях и приоритетах Олимпийского движения.	Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим идеалам и ценностям олимпизма.
	2. Разработка комплекса образовательных программ второй половины дня (например, «История Олимпийских игр»; «География Олимпиады»; «Столицы Олимпийских игр» и др.).	Обогащение учебных программ, расширение содержания олимпийского образования. Освоение знаний об олимпизме, олимпийском движении, олимпийских играх.
	3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках изучения олимпийского движения.	Формирование заинтересованного отношения учащихся к истории развития олимпийского движения.
	4. Проведение общественно значимых культурно-спортивных мероприятий	Формирование у учащихся принципов благородного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и духовных способностей.
	5. Размещение рекламы основных направлений деятельности школы по внедрению в образовательный процесс олимпийской и паралимпийской тематики в СМИ и на сайте ОУ.	Активизация и повышение эффективности олимпийского образования детей и молодежи.
III. Обновление содержания, форм, технологий в сфере образования и	1. Использование современных психолого-педагогических технологий: проектной, здоровьесберегающей, ИКТ и т.д.	Новые методы и приемы в обучении и воспитании. Повышение мотивации обучающихся к занятиям

воспитания физкультурно- спортивной направленности		физкультурой, спортом.
	2. Разработка и апробация образовательных программ нового поколения для детей, занимающихся в спортивных секциях по видам спорта.	Оптимальное развитие способностей ребенка. Создание и реализация дополнительных программ, направленных на развитие спорта.
	3. Разработка индивидуальных тренировочных программ для обучающихся в специализированных спортивных группах.	Развитие потенциальных возможностей учащихся.
	4. Разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры.	Сохранение здоровья ребенка.
IV. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	1. Расширение сети школьных кружков и спортивных секций в соответствии с запросами учащихся.	Сохранение здоровья. Учет потребностей и возможностей каждого ребенка, его интересов.
	2. Развитие специализированных групп по волейболу, футболу, баскетболу	Достижение высоких результатов в спорте, подготовка спортсменов высокого класса.
	3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.	Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности учащихся.
	4. Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Снижение заболеваемости обучающихся, достижение положительных результатов в профилактике социально-негативных явлений
	5. Организация выездов сборных команд школы на соревнования всех уровней.	Повышение результативности участия
	6. Работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни среди учащихся.	Воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, формирование навыков здорового образа жизни.
	7. Проведение внутришкольных, районных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад учащихся всех уровней подготовки.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.

	8.Расширение сотрудничества школы с учреждениями и организациями, занимающимися физкультурно-спортивным воспитанием.	Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования.
	9.Реализация целевой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Сохранение здоровья ребенка, приобретение им навыков здорового образа жизни.
V. Кадровое обеспечение в сфере физической культуры и спорта, олимпийского образования.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов для учителей физической культуры по вопросам развития физкультуры и спорта, олимпийского образования.	Повышение профессиональной компетентности преподавательского состава ОУ. Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей здоровья в образовании.
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию физкультуры, спорта и олимпийского образования в школе.	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по внедрению Программы развития физкультуры, спорта, олимпийского образования.
	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы.	Ресурсное обеспечение школы.
	Повышения уровня квалификации преподавательского и административного состава ОУ через курсовую подготовку.	Профессиональное совершенство педагогов и административного состава.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Обобщение и распространение передового опыта физкультурно-спортивного воспитания.
VI. Работа со спортивно одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к занятиям спортом.	1.Формирование банка данных перспективной молодежи.	Координация и систематизация работы с одаренными детьми.
	2. Проведение школьных соревнований, малых олимпийских игр, Президентских состязаний, школьной спартакиады.	Выявление перспективных, талантливых юных спортсменов.
	3. Участие в районных, городских, региональных соревнованиях.	Повышение результативности участия.

	4.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во второй половине дня.	Индивидуализация обучения. Создание условий для дифференциации содержания занятий учащихся по их личному выбору.
VII. Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями)	1. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по вопросам охраны и укрепления здоровья. 2. Информирование родителей о характере системных мероприятий в ОУ по реализации Программ «Школа: от физкультуры к спорту» и «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».	Удовлетворение запросов родителей. Повышение уровня культуры здоровья. Координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка.

Примерный план оздоровительной и спортивно-массовой работы на учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Информационно-аналитическая деятельность				
1.1	Размещение информации о работе детских объединений, спортивных секций	1-11	сентябрь	Педагог-организатор
1.2	Размещение информации по спортивно-оздоровительной работе на стендах и школьном сайте	1-11	постоянно	Педагог-организатор
2. Организационно-методическая деятельность				
2.1	Совещание при директоре «Об организации работы по здоровьесберегающему воспитанию»		август	Директор, ЗД по ВР
2.2	Утверждение плана оздоровительной и спортивно-массовой работы на год	1-11	август	Директор
2.3	Организация совместной деятельности воспитательной и социально-психологической служб по спортивно-оздоровительному воспитанию учащихся	1-11	сентябрь	ЗД по ВР
2.4	Организация совместной работы со спортивными секциями		сентябрь	Педагог-организатор
3. Организационно-педагогическая деятельность				
3.1	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ДДТ, КДЮСШ. Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружках, секциях)	1-11	сентябрь	ЗД по ВР, Рук-ли кружков
3.2	Проведение уроков здоровья в рамках	1-11	В теч.	Классные рук-ли,

	школьной программы «Здоровье». Проведение мероприятий в рамках		года	
3.3	День здоровья	1-11	Сентябрь, январь	ЗД по ВР, учителя физ-ры
3.4	Районная осенняя легкоатлетическая эстафета	7-11	По плану УО	Учителя физ-ры
3.5	Первенство школы по футболу	7-9	сентябрь	Учителя физ-ры
3.6	Участие в районном конкурсе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции «Мое будущее без СПИДа»		октябрь	Педагог-организатор
3.7	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница».	5-11	февраль	Учитель ОБЖ
3.8	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физ-ры
3.9	«Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи». Деловая игра	9-11	ноябрь	Совет старшеклассников
3.10	«Как снять нервное напряжение». Психологический тренинг		ноябрь	Педагог-психолог
3.11	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом (ЧКР)	7-11	1.12	Кл. рук-ли
3.12	Спортивный праздник «Вечер катания на коньках»	1-11	январь	ЗД по ВР, Совет старшеклассников, учителя физ-ры
3.13	Старт конкурса «Самый здоровый класс»	1-11	февраль	ЗД по ВР
3.14	Проведение Месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отд. плану)	1-11	февраль	ЗД по ВР, учитель ОБЖ
3.15	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни!». Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты» Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	9-11 1-4 5-8	20.02 В теч. мес. 18.02 19.02-25.02	Педагог-организатор, учителя физ-ры Учителя физ-ры ЗД по ВР Учителя физ-ры
3.16	Участие в районном смотре песен и строя	7-8	февраль	Учитель ОБЖ
3.17	Участие в спортивных соревнованиях «А ну-ка, парни!»	9-11	По плану УО	Педагог-организатор
3.18	Участие в районных соревнованиях «Лыжня России»	7-11	По плану УО	Учителя физ-ры
3.19	Спортивный праздник «А ну-ка, девушки!».	9-11	март	ЗД по ВР, учителя физ-ры

3.20	7.04 – Всемирный день здоровья. Неделя здоровья (по отд. плану) Военно-спортивная игра «Зарница».	1-11 6-10	1-7.04 По плану УО	Кл. рук. Учитель ОБЖ учителя физ-ры
3.21	Проведение учебных сборов с юношами 10-х классов по основам военной службы	10	май	Учитель ОБЖ
3.22	Весенняя легкоатлетическая эстафета. Туристические походы, поездки на природу Инструктаж по ТБ во время летних каникул.		май	Учителя физ-ры Кл. рук.
3.23	Комплекс оздоровительных мероприятий согласно программе лагеря. Проведение спортивных соревнований.		По плану	Начальник лагеря
3.24	Комплекс оздоровительных мероприятий согласно программе лагеря. Проведение спортивных соревнований.		По плану	Начальник лагеря
4. Работа с педколлективом				
4.1	Совещание методических объединений классных руководителей «Организация работы по здоровьесберегающему воспитанию»	1-11	февраль	ЗД по ВР
4.2	Заседание совета старшеклассников «Организация работы органов самоуправления по здоровьесберегающему воспитанию»	9-11	февраль	ЗД по ВР
5. Работа с родителями				
5.1	Организация работы родительского всеобуча	1-11	В теч. года	ЗД по ВР, УВР, педагог-психолог, классные руководители
5.2	Привлечение родительской общественности к организации спортивно-массовых мероприятий с учащимися	1-11	В теч. года	Администрация, Кл. рук-ли, род. комитет
6. Контрольно-аналитическая деятельность				
6.1	Анализ результативности мероприятий	1-11	В теч. года	ЗД по ВР
6.2	Анализ работы за год и планирование на следующий год	1-11	Май	ЗД по ВР

Примерный план работы школьных спортивных секций

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	сентябрь	Создание и организация работы	Учитель физической культуры,

		спортивных секций	заместитель директора по ВР
2.	сентябрь	Подготовка документации	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
3.	сентябрь	Комплектование списков обучающихся для создания спортивных секций	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
4.	сентябрь	Разработка положения школьных спортивных соревнований	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
5.	сентябрь	Спортивный праздник День здоровья	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
6.	сентябрь	Первенство школы по футболу среди 5 – 11 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
7.	октябрь	Соревнования по баскетболу среди девушек, юношей 5 – 11	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
8.	октябрь - ноябрь	Участие в районных соревнованиях по баскетболу	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
9.	октябрь	Школьная предметная олимпиада по физической культуре (юноши, девушки 6-11 классы)	Учитель физической культуры, заместитель директора по УВР
10.	октябрь-ноябрь	Соревнования по волейболу среди девушек, юношей 5 – 11 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
11.	ноябрь	Соревнования по мини-футболу среди юношей 5 – 11 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
12.	ноябрь	Районные соревнования по волейболу среди сборных команд школ	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
13.	ноябрь	Муниципальная олимпиада по физической культуре	Учитель физической культуры, заместитель директора по УВР
14.	ноябрь, апрель	Школьные соревнования по н/теннису	тренер, педагог-организатор
15.	декабрь	Школьные соревнования по баскетболу среди сборных команд школ (девушки 5-8 класс) в зачет Президентских спортивных игр	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
16.	декабрь	Школьные соревнования по баскетболу среди сборных команд школ (9-11 класс) в зачет Президентских спортивных игр	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
17.	январь - март	Президентские состязания школьников среди 5 – 6 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
18.	январь - март	Президентские состязания школьников среди 7 - 8 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
19.	январь - март	Президентские состязания школьников среди 9 – 11	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР

		классов	
20	январь-март	Весёлые старты -1 -5 классы	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
21	февраль	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни»	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
22	февраль	Школьный спортивный праздник «день катка»	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
23	март	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, девушки»	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
24	февраль	Школьные лыжные гонки среди обучающихся 1-4 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
25	февраль	Школьные лыжные гонки среди обучающихся 5-8 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
26	февраль	Школьные лыжные гонки среди обучающихся 9-11 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
27	март	Первенство школы по стрельбе 5 – 11 классы	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
28	май	Школьная легкоатлетическая эстафета среди 6 – 11 класс	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
29	май	Школьные соревнования «Школа безопасности» среди обучающихся 6-7 классов	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
30	май	День защиты детей	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
31	май	Подведение итога работы спортивных секций за учебный год. Награждение победителей и призеров.	Администрация ОУ, учитель физической культуры

Примерный план проведения районной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в МБОУ «Пестречинская СОШ № 1»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственные
Подготовительный этап			
14.11	Создание организационного комитета по проведению Акции.		Педагог-организатор
к 20.11	Оформление книжных выставок с литературой по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании в помощь классным руководителям в методическом кабинете и в библиотеке.		ЗД по ВР, Педагог-организатор, Педагог-психолог, библиотекарь

16-23.11	Конкурс компьютерных листовок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике пагубных привычек	8-11	Педагог-организатор, учителя ИКТ
16-20.11	Конкурс рисунков «Подружись со спортом»	5-7	Учителя изобразительного искусства
18-23.11	Уроки здоровья «Я и моё здоровье»	1-4	Кл. рук-ли
20-27.11	«Как снять нервное напряжение». Психологический тренинг.	9, 11	Педагог-психолог
25-30.11	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска».		Педагог-психолог
25-29.11	Просмотр фильмов и презентаций по ЗОЖ.	8-11	Руководитель ОБЖ
Проведение акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»			
28.11	«Путешествие в страну Здоровья», спортивная игра.	1-4	Учитель физ-ра
28.11	Спортивная эстафета «Веселые старты»	5а,б,в,	Учитель физ-ра
28.11	Товарищеская встреча по баскетболу	7а,б	Учитель физ-ра
28.11	Соревнования по армрестлингу	9-11	Учитель физ-ра
28.11	Подведение итогов акции.		Руководитель ШМО

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕСЯЧНИКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, ТОКСИКОМАНИИ, НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МБОУ «ПЕСТРЕЧИНСКАЯ СОШ № 1» .

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационно-методическая деятельность			
10.11	Совещание при директоре «Пути повышения эффективности профилактической антинаркотической работы среди учащихся»		Директор
10.11	Организация совместной деятельности по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании		Педагог-психолог
1.11-10.11	Организация досуга учащихся во время каникул по отдельному плану.		ЗД по ВР
11.11	Методическая оперативка для классных руководителей «Организация работы с классом по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании»		ЗД по ВР
в теч. мес.	Выставка методической литературы по тематике месячника в библиотеке		Библиотекарь
в теч. мес.	Организация работы волонтерской группы по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения	1-11	Педагог-организатор, педагог-психолог, кл.рук-ли

14.11	Совет старшеклассников «Организация работы правового лектория»		Педагог-организатор
Организационно-педагогическая деятельность			
в теч. месяца	Диагностика трудных подростков: •Определение склонности к отклоняющемуся поведению •Диагностика склонности к аффективному поведению	6 – 9	Педагог-психолог
в теч. мес.	Конкурс социальных плакатов «Подросток и закон»	8	Педагог-организатор
27.11	Организация встреч сотрудников правоохранительных органов с учащимися		ЗД по ВР
В теч. мес.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	5-7	Педагог-организатор
28.11	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	МО учителей физкультуры
постоянно	Индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска»: - контроль посещаемости и успеваемости «трудных» подростков - проведение индивидуально-профилактических бесед с подростками, состоящими на учете; - вовлечение в организованные формы досуга «трудных» подростков школы, учащихся, состоящих на учете внутри школы и в ПДН		ЗД по ВР
постоянно	Школьный «Телефон доверия».	1 – 11	Педагог-психолог
В теч.мес	Рейды в социально неблагополучные семьи совместно с инспекторами ПДН		Классные руководители
В теч.мес.	Инструктаж по поведению учащихся во время чрезвычайных ситуаций.	1 – 11	Кл. руководители
Работа с родителями			
23.11	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»		ЗД по ВР, УВР, педагог-психолог
в теч. мес	Организация консультаций для родителей (юрист, психолог, нарколог)		ЗД по ВР, УВР, педагог-психолог

Примерный план мероприятий по научно-исследовательской деятельности

Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
Выявление и диагностика одаренных детей (выявление интеллектуальной и спортивно одаренности).	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР по УВР, педагог-психолог, учитель физической культуры

Составление банка данных по одаренным детям.	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог
Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности по физической культуре.	Сентябрь-октябрь	руководитель ШМО, учитель физической культуры, классные руководители
Выбор средств и форм педагогического сопровождения обучающихся занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	Сентябрь-октябрь	руководитель ШМО, учитель физической культуры, Учителя-предметники
Создание школьных проектов физкультурно-спортивной направленности, олимпийского движения.	В течение учебного года	руководитель ШМО, учитель физической культуры
Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Школьный теоретический конкурс «Олимпиада начинается в школе».	ноябрь	Учитель физической культуры
Конкурс школьных сочинений «Пишу и думаю о спорте»	Апрель	Зам.директора, учитель физической культуры, учителя-предметники

План мероприятий по информационно-просветительской работе

Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
Выявление одаренных школьников, привлечение их к информационно-просветительской деятельности.	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Создание обучающимися публикаций физкультурно-спортивной направленности и размещение их на школьном сайте.	В течение учебного года	Администратор школьного сайта, учитель физической культуры, учителя-предметники
Создание обучающимися публикаций, статей физкультурно-спортивной направленности и размещение их в прессе, Интернете.	В течение учебного года	Учителя-предметники, учитель физической культуры
Привлечение творчески одаренных обучающихся к фотокорреспонденции.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, учителя-предметники
Создание виртуальной доски почета на школьном сайте по номинациям: лучшие спортсмены школы; лучшая спортивная команда школы.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, учителя-предметники
Обновление стендов: «Лучшие спортсмены школы»; спортивная жизнь школы; стенд для чествования спортсменов школы	Сентябрь-октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Развитие компетентностей педагогов школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом педагога, совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

•Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

•Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ X

10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты, библиотека, спортзалы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;
- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 95 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет охвачено внеурочной деятельностью;
- не менее 70 % учащихся начальной, основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- Разработаны адаптированные программы для учащихся с ОВЗ

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.